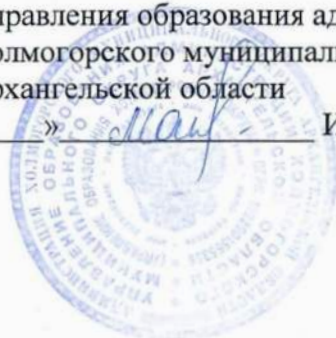


СОГЛАСОВАНО

с Советом МБОУ «В-Матигорская СШ»
«29» ноября 2024 г. протокол № 13

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования администрации
Холмогорского муниципального округа
Архангельской области
« » - И.В. Макарова



УТВЕРЖЕНА

приказом директора
МБОУ «В-Матигорская СШ»
«29» ноября 2024 г. № 141-О

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа»
на 2024-2027 годы**

д. Харлово

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне – Матигорская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г №732 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)

Цель	повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать результаты самодиагностики Школы на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2024 года. 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. 4. Оптимизировать направления работы с семьями обучающихся через повышение родительской компетенции, ответственности и квалификации педагогов по вопросам воспитания. 5. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных, в сетевом формате 6. Создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения. 7. Развивать кадровый потенциал педагогического коллектива через непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресную методическую помощь и сопровождение. 8. Создать безопасное, комфортное и единое информационно-образовательное пространство, являющееся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и

	<p>формирование успешного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания путем реализации дополнительных образовательных программ, в т.ч. адаптированных для детей с ОВЗ, в сетевом формате.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, готовности к самоопределению.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7. Трансформирование безопасной, мотивирующей, информационно-образовательной среды.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» с участием Совета обучающихся, Совета родителей.
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года- август 2025 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития образовательной организации – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	страницы
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Информационная справка об ОО	7-12
3. 3.1.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	13
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	14-23
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	24-32
4.	Основные направления развития организации.	33
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	33
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	34-43
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	44
6.	Механизмы реализации Программы развития.	45-46
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	47-50
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	50-61

	реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, Управляющего совета, родительских чатов, размещении информации на сайте школы,
II этап – реализация (сентябрь 2025 года-август 2027 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа», «Успех», «Школа+семья», «Мой выбор», «Школьная команда», «Школа-зона комфорта», «Образовательная среда». – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России». – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития. – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга. – Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», по магистральному направлению «Здоровье» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», Школьный климат» среднего уровня.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 года- декабрь 2027 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей определение путей их ликвидации – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. – Целевые субсидии – Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров – Грантовые проекты
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Аналитические отчеты руководителей подпроектов, отчетная дата– август каждого года.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет администрация школы (директор и заместитель директора по УВР)</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Матигорская средняя школа».</p> <p>Сокращенное наименование - МБОУ «В-Матигорская СШ»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1 сентября 1866г.</p> <p>3. ИНН- 29123003300</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем (собственником) Школы является Холмогорский муниципальный округ Архангельской области. От имени Холмогорского муниципального округа функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Холмогорского муниципального округа Архангельской области. Глава Холмогорского муниципального округа Архангельской области- Дианов Виталий Владимирович. Отдельные полномочия Учредителя от имени Холмогорского муниципального округа Архангельской области осуществляет Управление образования администрации Холмогорского муниципального округа Архангельской области (далее - Управление образования) на основании распоряжения администрации МО «Холмогорский муниципальный район» от 26 декабря 2012 года № 1968.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- № Л035-01270-29/00236827 от 24.04.2015г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО. Юридический адрес: 164567 Архангельская область, Холмогорский район, д.Харлово ул. имени А.Д.Шиловского, д. 60а. Фактический адрес: 164567 Архангельская область, Холмогорский район, д.Харлово ул. имени А.Д.Шиловского, д. 60а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО:+7 (81830) 36366., адрес электронной почты ОО- wmskla@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://vmschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее- 77 чел.</p> <p>Основное общее- 106 чел</p> <p>Среднее общее-14 чел.</p> <p>Специально-коррекционные классы:- 2 чел</p> <p>Всего обучающихся- 199 чел.</p>

	<p>Количество детей с ОВЗ- 11 чел. Количество детей-инвалидов- 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Директор: Вещагина Светлана Александровна Заместитель директора по УВР: Лютикова Анна Андреевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: Пономарёва Марина Андреевна Коллегиальные органы управления образовательной организацией: Педсовет: руководитель Вещагина С.А Управляющий совет: председатель Беспалова О.Г Общее собрание трудового коллектива школы (руководитель Вещагина С.А). Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения: учителей предметников; учителей начальных классов и классных руководителей. Начали работу Штаб воспитательной работы и Центр детских инициатив. С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. <u>Реализуемые образовательные программы:</u> начальное общее образование , основное общее образование, среднее общее образование адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ <u>Программы внеурочной деятельности:</u> «Орлята Росси», «Россия- мои горизонты», Разговоры о важном», «Эрудит», Умники и умницы», «Веселый английский», «Тайны русского языка», «Письмецо», Удивительный мир русского языка», Тайны текста», Занимательный русский язык», «Занимательная биология», ОФП, «Клуб юного химика», «В мире математики», «Английский просто», «Удивительное рядом» <u>Программы дополнительного образования:</u> «Бенефис», «Азбука танца», «Спортивные игры», «Лыжные гонки», Умелые руки», «Искусство народов мира», «Школьная газета», «Авиамоделирование», «Юный стрелок», «Дзюдо», «Спортивное единоборство», «Робототехника», «Юный художник», «Дорогу осилит идущий» Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды школы: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с</p>

презентациями, текстовыми документами, документами и т.п. - Платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача «Сферум» — помощь в обучении.

- АИС «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных.

-Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<https://urok.arprgo.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

Материально-технические условия: МБОУ «В-Матигорская СШ» располагается в типовом двухэтажном здании на 320 мест, которое сдано в эксплуатацию в 1986 году.

Школа рассчитана на 320 мест, фактически обучается 199 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом, обучающиеся старшей школы – по классно-кабинетной системе. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

В настоящее время в МБОУ «Верхне – Матигорская средняя школа» функционируют:

- 15 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс;
- библиотека;
- комбинированная мастерская;
- спортивный зал
- спортивная площадка
- хоккейный корт
- футбольное поле с искусственным покрытием;
- лыжная база;

	<ul style="list-style-type: none"> • столовая на 90 посадочных мест, <p>Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 71 компьютер, из которых 58 объединены в локальную сеть; • 71 компьютер имеет выход в Интернет; • 18 мультимедийных проекторов; • 17 интерактивных досок; • цифровые видеокамера и фотоаппараты; • сканеры и принтеры; • 6 ЖК-телевизоров. <p>На балансе учреждения находятся два транспортных средства ПАЗ 320570-02 на 22 посадочных места каждый.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: в школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</p> <p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается провайдером ПАО «Ростелеком»</p> <p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; <p>разработан и действует школьный сайт.</p> <p>Школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты, системе Дневник.ру. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Информационно-коммуникационные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, педагогической деятельности. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>МБОУ "Верхне-Матигорская средняя школа" зарегистрирована в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» ID 45857</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 5- дневная учебная неделя, обучающиеся занимаются в одну смену, часы работы ОО: с 08.00ч-20.00ч. понедельник-пятница, суббота- с 08.00ч -13.00ч</p> <p>Продолжительность учебного года:</p>

	<p>1 класс, 9, 11 — 33 учебные недели; 2-8,10 классы — 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели — 5 дней. Продолжительность учебных сборов (10 класс) - 5 дней (по отдельному графику) Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 76 (из них в ОО- 53 чел, в детском саду-23 чел), – количество педагогических работников в школе- 26, – количество учителей -21; – количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) - 3, Количество работников школы, имеющих награды: – звание «Ветеран труда» - 4, – ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»-1, – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 4, – нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2, – Почетная грамота министерства образования Архангельской области - 8, Доля педагогов с высшим образованием – 88%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; Выпускники школы – работники ОО - 15, Молодые специалисты - 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Холмогорского муниципального округа Архангельской области и с ПДН ОП ОМВД России по Холмогорскому району. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с ГБУЗ АО «Холмогорская ЦРБ». Дополнительное образование осуществляется в контакте с МАОУ «Холмогорская СШ» (музыкальное образование), МУК «Матигорский ДК», филиалом МБОУ «Емецкая СШ» - РЦДО (спортивное и техническое, художественное направления). Патриотическое воспитание осуществляется совместно с центром «Патриот», «Орден», региональным штабом «Юнармия», пожарной частью № 54 с. Холмогоры, с отделением Госавтоинспекции ОМВД России</p>

«Холмогорский».
 По профориентации школа сотрудничает с Архангельским многопрофильным колледжем (д. Надручей), с высшими и средними учебными заведениями Архангельской области, Сбербанк России, Россельхозбанк, с кадровым центром Холмогорскому округу, ООО «Агрофирма Холмогорская»
 Культурно-образовательная среда формируется совместно с МУК «Матигорский ДК», поселковой библиотекой.

Краткое описание достижений
 ОО за предыдущие 3 года

Основными достижениями школы за период реализации Программы развития 2021-2024 г.г. стали:
 - призовые места учеников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (2023 г.).
 - наличие медалистов

Медаль/год	2021	2022	2023	2024
золото	2	1	2	-
серебро	-	-	-	2

- победы и призовые места на районных этапах всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; спартакиады по волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам; соревнований по пожарно-прикладному виду «Пожарный дозор» (2021-2024); призеры президентских состязаний;
 - с 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
 - в 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
 - в рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2023 года создан Центр детских инициатив;
 - в рамках нацпроекта «Образование» в школе с 01.09.2023 года создан Центр «Точка роста» по естественно-научному направлению.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

В ноябре 2024 г. МБОУ «В-Матигорская СШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

11.11.2024

Скачать отчет

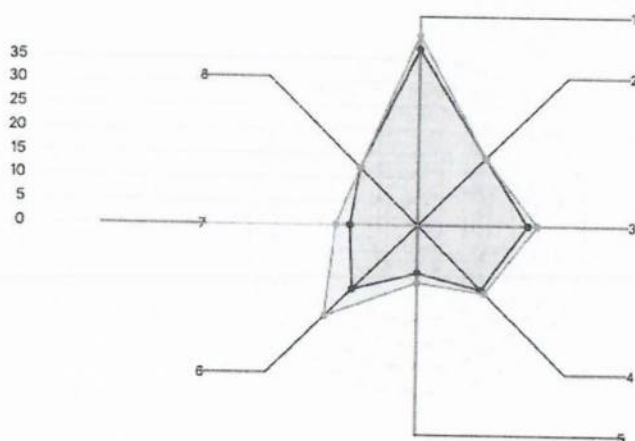


Ваш уровень

Средний

Звездграмма / График

Вы набрали
159 баллов



Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
Магистральное направление «Знание»	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Магистральное направление «Знание»	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Магистральное направление «Знание»	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Магистральное направление «Знание»	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	программам		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Знание»	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Знание»	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Знание»	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Знание»	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное направление «Здоровье»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное направление «Здоровье»	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	Создание условий для занятий

направление «Здоровье»	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	физической культурой и спортом
Магистральное направление «Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов
Магистральное направление «Творчество»	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов
Магистральное направление «Творчество»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов

Магистральное направление «Творчество»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения
Магистральное направление «Воспитание»	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения
Магистральное направление «Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности
Магистральное направление «Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии
Магистральное направление «Профориентация»	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии
Магистральное направление «Профориентация»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии
Магистральное	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	Сопровождение выбора профессии

направление «Профориентация»	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение

«Учитель. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	квалификации Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие «Школьный климат»	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Школьный климат»	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		(обучающихся, родителей, педагогов)	
Ключевое условие «Школьный климат»	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)
Ключевое условие «Образовательная среда»	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)

Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства
--	---	---	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Образовательная среда» школа соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание» «Воспитание», Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- отсутствие школьного хора;
- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- обучающимися не посещают профессиональные пробы на региональных площадках;
- обучающимися не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;
- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;
- проводится эпизодически (отдельные мероприятия) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);
- не функционирует школьный библиотечный информационный центр;

- низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (50%);

-низкий процент охвата педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (50%);

-низкий процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (4%);-отсутствие школьного библиотечного информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

всего МБОУ «В-Матигорская СШ» набрала по самодиагностике 159 баллов (74,6%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 177 балла (83%) (высокий уровень)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 37 (69,8%)	Высокий уровень – 40 (повышение уровня и показателя)
2	Здоровье	Средний уровень – 20 (83,3%)	Средний уровень – 20 (сохранение уровня и показателя)
3	Творчество	Средний уровень - 23 (79,3%)	Высокий уровень – 27 (повышения уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Средний уровень – 19 (86,4%)	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и повышение показателя)
5	Профорентация	Средний уровень – 10 (71,4%)	Высокий уровень – 12 (повышение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 19 (61,3%)	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень - 14 (73,6%)	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 17 (80,9%)	Высокий уровень – 17 (сохранение уровня и показателя)

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% педагогических работников в течение 3-х лет повышают уровень квалификации по вопросам при реализации основных общеобразовательных программ;	Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;	Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Углубленное изучение предмета информатики в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Отсутствие заинтересованности в квалифицированных кадрах на предприятиях, организациях в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ Низкая мотивация обучающихся, не заинтересованность в сдаче экзаменов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических

		<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Транслирование педагогического опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>работников в реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Отсутствие у педагогических работников заинтересованности в повышении квалификации</p> <p>Увеличение учебной нагрузки у педагогов.</p>
Воспитание	Используется государственная символика в образовательном и воспитательном процессе. Реализуется программа воспитания и календарный план	Отсутствие школьной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.). Увеличение количества	Разработка Положения о проведении конкурса по разработке школьной символики, привлечение обучающихся и родителей (законных представителей),	Загруженность педагогов

	<p>воспитательной работы. Совет родителей и Совет обучающихся. Введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создано и активно действует первичное отделение РДДМ Движение Первых. Функционирует Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы. Учащиеся Школы принимают участие в волонтерском движении (школьный волонтерский отряд). Имеется патриотический клуб «Доблесть».</p>	<p>программ туристско-краеведческой направленности, интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Школы</p>	<p>педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Разработка программ краеведения и школьного туризма.</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Спортивный зал используется и населением поселка для проведения спортивных секций и</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Увеличение охвата обучающихся в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся.</p>

	<p>соревнований. Действует спортивный клуб «Барс». Обучающиеся Школы участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», получают знаки отличия в соответствующей возрастной категории.</p>			
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 80%. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня, являются победителями. Занимают призовые места. В Школе функционируют творческие объединения: школьный театр и школьный медицентр.</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по допобразованию.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ педагога, организация обучения педагогов. Расширение количества программ допобразования, в том числе технологической направленности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центра «Дом научной коллаборации» и др. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому</p>	<p>Загруженность педагогов, отсутствие педагогов доп.образования необходимой квалификации</p>

			<p>творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Организация обучения педагогов по реализации программ дообразования.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.</p>	
Профориентация	<p>Имеется календарный план профориентационной деятельности. Ведётся курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» Организуются экскурсии на предприятия, расположенные на территории Холмогорского муниципального округа. Проводятся родительские собрания и разъяснительная работа с обучающимися на</p>	<p>Нет профильных и предпрофильных классов. Нет специальных кружков и секций профориентационной направленности. Не организовано обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система ознакомительных занятий в Точке роста, Доме научной коллаборации. Использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», профминимума для организации обучения по программам доп. образования. Обеспечение административного контроля за реализацией программ доп.</p>	<p>Нет предпрофильных и профильных классов для организации профессиональных проб.</p>

	темы профориентации		образования. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся и по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся определённым профессиям.	
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Созданы ЛНА по наставничеству, организовано наставничество по типу «педагог-педагог». Работают 3 ШМО. Действует Штаб воспитательной работы (ШВР), разработаны положения о ШВР и Центре детских инициатив (ЦДИ). Педагоги постоянно совершенствуют своё мастерство, повышают квалификацию, в том числе и по размещённым в	Низкий охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций, низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкий охват педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Загруженность педагогов

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Школьный климат	В школе имеется педагог-психолог (0,3 ставки), социальный педагог, учитель-логопед.	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие свободных учебных помещений
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение школы к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного доступа к интернету. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», из них не менее	Школа частично оснащена образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Управление образовательной организацией	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования.

	<p>95% включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>осуществляется с использованием информационной системы не интегрированной с региональными информационными системами. Из-за отсутствия свободных помещений в школе функционирует школьная библиотека, а не библиотечный центр</p>	<p>Функционирование школьного информационно библиотечного центра</p>	<p>Отсутствие свободных помещений для расположения информационно библиотечного центра</p>
--	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также Концепции «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития МБОУ «В-Матигорская СШ» на период 2024-2027 гг.: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Цель Программы развития: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Миссия Школы: Школа – центр образования, воспитания, просвещения и развития каждого участника образовательных отношений.

Приоритетные направления Программы развития

1. Магистральное направление «Знание».
2. Магистральное направление «Воспитание»
3. Магистральное направление «Творчество»
4. Магистральное направление «Профориентация»
5. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
6. Ключевое условие «Школьный климат»
7. Ключевое условие «Образовательная среда»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач комплексной Программы развития запланированы управленческие действия в рамках 7 подпроектов:

- **«Современная школа»**- действия направлены на повышения качества реализации требований ФГОС и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- **«Успех»** - действия направлены на создание условий для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате;
- **«Школа + семья»** - действия направлены на оптимизации участия семьи в школьной жизни, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания, повышение родительской компетенции и ответственности;
- **«Мой выбор»**- действия направлены на социализацию и выбор жизненного пути обучающегося;

- «Школьная команда» - действия направлены на развитие кадрового потенциала и поддержка учителя на основе адресного методического сопровождения;

- «Школа-зона комфорта» - действия направлены на создание безопасного и комфортного образовательного пространства и мотивирующей образовательной среды.

- «Образовательная среда» - действия направлены на создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Знание
<i>Название подпроектов</i>	«Современная школа»
<i>Задачи</i>	1) разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, программы дополнительного образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; 2) разработать и реализовать адаптированные дополнительные программы для детей с ОВЗ; 3) создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 4) повысить качества обученности обучающихся
<i>Планируемые результаты</i>	Реализация рабочей программы углублённого изучения учебного предмета в 9 классе Наличие договоров с о сетевом сотрудничестве. Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ. Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики). Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы. 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ к 2027 году.

Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий (направлений)	<p>Анализ кадровых ресурсов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Создание рабочей группы для разработки в сетевом формате программ учебных предметов, программ дополнительного образования.</p> <p>Разработка локального акта о структуре, содержанию сетевой программы.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ возможностей методической системы по реализации персонализированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Персонализированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве.</p> <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Реализация рабочей программы углублённого изучения одного учебного предмета в 9 классе</p> <p>Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ: 2025 год – 1 программа, 2026 год- 2 программы, 2027 год- 3 программы.</p> <p>Наличие договоров о сетевом сотрудничестве: 2025 год – 1 договор, 2026 год- 2 договора, 2027 год- 3 договора.</p> <p>Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам в 2024 году – 5%, 2025 году – 30%, 2026 году – 60%, 2027 год-не менее 80%.</p> <p>Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025).</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2025 году – 20%,</p>

	2026 году – 50%, 2027 году – 100%. Обмен опытом в 2026 году – участие в двух мероприятиях; в 2027 году – в трех мероприятиях разного уровня. 100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
Система оценки результатов и контроля реализации	-мониторинг. -ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

Магистральное направление, ключевое условие.	Творчество.
Название подпроектов	«Успех».
Задачи	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2027 году, т.е. 1) создать школьный хор 2) разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы технологической направленности 3) разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.
Планируемые результаты	Наличие школьного хора Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве Реализация дополнительных образовательных программ в сетевом формате
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий (направлений)	Разработка Положения о школьном хоре и плана мероприятий Подбор кадров для функционирования школьного хора Участие в мероприятиях различного уровня Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Разработка дополнительных образовательных программ в сетевом формате Заключение договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве

Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты: договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности. Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Ответственное лицо по ВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие и функционирование школьного хора Реализация трех и более дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности к 2027 году. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ: 2025 год- 1 программа, 2026 год- 2 программы, 2027 год- 3 программы Заключение договоров о сетевом сотрудничестве/взаимодействии 2025 год- с 1 организацией, 2026 год – с 2 организациями, 2027 год- с 3 организациями.
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг. - ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроект.

Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
Название подпроектов	«Школа + семья»
Задачи	1) Разработать дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности 2) Создать в школе семейный клуб «ЧудоМирок» 3) Разработать школьную символику (гимн, флаг, атрибутика)
Планируемые результаты	Реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности. Функционирование на базе ОО семейный клуб «ЧудоМирок». Наличие школьной символики.
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; Разработка дополнительных образовательных программ по туристско-краеведческой направленности Разработка Положения о семейном клубе «ЧудоМирок» и плана мероприятий. Функционирование семейного

	клуба (1 раз в месяц) Разработка Положений о конкурсе на разработку школьной символики школы (гимн, флаг и др), проведение конкурса
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Разработка дополнительных образовательных программ по туристско-краеведческой направленности: 2025 год-1 программа, 2026 год -2 программы Функционирование семейного клуба (2025 -2027 года). 60% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий. Наличие школьной символики (гимн, флаг, атрибутика)
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг -ежегодный аналитический отчет руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	«Профорientация»
Название подпроектов	«Мой выбор»
Задачи	1.Обеспечить внедрение системы мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. 2. Расширить социальное партнерство с предприятиями округа, с учебными заведениями области
Планируемые результаты	Участие в проекте «Билет в будущее». Участие школьников профессиональных пробах на региональном уровне. Участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на платформе https://bvbinfo.ru . Открытие предпрофессиональных классов/групп по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)

Сроки реализации	2024-2027 года
Перечень мероприятий	<p>Корректировка рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация»)</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация обучающимся профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на платформе https://bvbinfo.ru.</p> <p>Открытие предпрофессиональных классов/групп (педагогических, инженерных и др.)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p> <p>Материально-технические</p> <p>Кадровые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>100% охват обучающихся 6-11 классов– участников проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Процент повышение участия: 2025 год- не менее 10 %, 2026 год,- не менее 30%, 2027 год- не менее 50%</p> <p>Наличие предпрофессионального класса/группы- 1 к 2026г</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- мониторинг</p> <p>-ежегодный аналитический отчет руководителя подпроекта</p>

Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	Школьная команда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; 2) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 3) В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональных

	конкурсам.
Планируемые результаты	<p>Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Адресное методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного</p>
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	<p>Организация сотрудничества с ЦНППМ по проведению корпоративной диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Заключение договора с ЦНРПП г. Архангельска о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами школы.</p> <p>На основе полученных результатов диагностики разработка ИОМ педагогов.</p> <p>Методическое сопровождение, наставничество</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): 2025 год- не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 2026 год – не менее 70%, 2027 год – не менее 80%</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>

	Системы наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг -ежегодный аналитический отчет руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Название подпроектов	«Школа-зона комфорта»
Задачи	1.Формировать психологически благоприятный школьный климат; 2.Формировать привлекательный имидж школы; 3.Повысить визуальный, эстетический и социальный комфорт обучающихся; 4.Создать комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Планируемые результаты	Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы; Создание рекреационных зон – зоны отдыха и общения, и др.; Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле); Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах)
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы проекта; Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей-70% 4-11 классов; Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха; Оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле; Закупка нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного

	пространства.
Ресурсное обеспечение	Финансовые ресурсы Кадровые ресурсы: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Информационные ресурсы: сайт школы https://vmschool.ru/ , школьное сообщество ВКонтакте.
Руководитель проектной группы	Директор МБОУ «В-Матигорская СШ»
Целевые индикаторы результативности	100% реализация подпроекта «Школа-зона комфорта», 100% использование помещений школы для организации школьного пространства
Система оценки результатов и контроля реализации	-мониторинг, анкетирование обучающихся, педагогов, родителей. -ежегодный аналитический отчет руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	«Образовательная среда»
Задачи	Создание школьного информационно- библиотечного центра
Планируемые результаты	Функционирование школьного информационно- библиотечного центра
Сроки реализации	Апрель 2025-сентябрь 2025 года
Перечень мероприятий	Разработка Положения о создании школьного информационно- библиотечного центра , издание приказа « О создании Центра» Подготовка помещения для библиотечного центра. Обновление мебели для библиотеки Оснащение необходимым оборудованием, ПК, программным обеспечением Разработка плана работы центра. Торжественное мероприятие «Открытие библиотечного центра»
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
Руководитель проектной	Директор МБОУ «В-Матигорская СШ»

группы	
Целевые индикаторы результативности	80% охвата детей, использующих ресурсы библиотечного центра Проведение мероприятий (конференций, чтений, конкурсов, выставок и др) на базе центра- не менее 8 в год
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг -ежегодный аналитический отчет руководителя подпроекта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. ➤ в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ➤ Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ➤ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, повышения их профессиональной компетенции
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, инструкции	Имеется большой пакет ЛНА по всем направлениям работы	Обновление и создание новых ЛНА	Не требуется
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база школы, ЦОС, ЭОР, использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с 10 Мультимедийные проекты, интерактивные доски. Компьютерный класс	функционируют: <ul style="list-style-type: none"> • 14 учебных кабинетов; • 1 компьютерный класс; • библиотека; • комбинированная мастерская; • спортивный зал • спортивная площадка • хоккейный корт • футбольное поле с искусственным покрытием; • лыжная база; • столовая на 90 посадочных мест, Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой: <ul style="list-style-type: none"> • 71 компьютер, из которых 58 объединены в локальную сеть; • 71 компьютер имеет выход в Интернет; • 18 мультимедийных проекторов; • 17 интерактивных досок; • цифровые видеочамеры и фотоаппараты; 	Полное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета

		<ul style="list-style-type: none"> • сканеры и принтеры; • 6 ЖК-телевизоров. 		
3. Кадровые ресурсы	Административная квалифицированная команда Квалифицированные педагогические работники, в том числе: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	имеются	Учитель-дефектолог, тьютор по сопровождению детей-инвалидов	Бюджет (курсовая переподготовка педагогов)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджетные средства	Средства грантов, спонсорские средства	Бюджет, грантовые проекты, спонсорские средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышения качества реализации требований ФГОС и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;</p>	<p>Реализация рабочей программы углублённого изучения одного учебного предмета в 9 классе</p> <p>Наличие договоров о сетевом сотрудничестве.</p> <p>Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение динамики уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы).</p> <p>Адресное методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Осваивание детьми с ОВЗ образовательную программу в режиме ИОМ.</p>	<p>100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Реализация рабочей программы углублённого изучения одного учебного предмета в 9 классе (по выбору обучающихся)</p> <p>Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ: 2025 год – 1 программа, 2026 год- 2 программы, 2027 год- 3 программы.</p> <p>Наличие договоров о сетевом сотрудничестве: 2025 год – 1 договор, 2026 год- 2 договора, 2027 год- 3 договора.</p> <p>Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам в 2024 году – 5%, 2025 году – 30%, 2026 году – 60%, 2027 год-не менее 80%.</p> <p>Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025).</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ: в 2025 году- 20%, в 2026 году –50%, 2027 году –100%.</p> <p>Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.</p>

		Обмен опытом в 2026 году – участие в двух мероприятиях; в 2027 году – в трех мероприятиях разного уровня.
Создание условий для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате.	Наличие школьного хора. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве. Реализация дополнительных образовательных программ в сетевом формате.	Функционирование школьного хора. Реализация трех и более дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности к 2027 году. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ: 2025 год- 1 программа, 2026 год- 2 программы, 2027 год- 3 программы. Заключение договоров о сетевом сотрудничестве/взаимодействии 2025 год- с 1 организацией, 2026 год – с 2 организациями, 2027 год- с 3 организациями.
Оптимизация участия семьи в школьной жизни, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания, родительской компетенции	Реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности. Функционирование на базе ОО семейного клуба «ЧудоМирок» Наличие школьной символики	Разработка дополнительных образовательных программ по туристско-краеведческой направленности: 2025 год-1 программа, 2026год -2 программы. Функционирование семейного клуба (2025 -2027 года). 60% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий.
Обеспечение внедрения системы мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;	Участие в проекте «Билет в будущее». Участие школьников профессиональных пробах на региональном уровне. Участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на платформе https://bvbinfo.ru .	100% охват обучающихся 6-11 классов– участников проекта «Билет в будущее»; Процент повышение участия: 2025 год- не менее 10 %, 2026 год,- не менее 30%, 2027 год- не менее 50% Наличие предпрофессионального класса/группы- 1 к 2026г

	Открытие предпрофессиональных классов/групп по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)	
Развитие кадрового потенциала и поддержка учительства на основе адресного методического сопровождения	<p>Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Адресное методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного.</p>	<p>Охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): 2025 год- не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 2026 год – не менее 70%, 2027 год – не менее 80%.</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Не менее 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Системы наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников.</p>
Создание безопасного и комфортного образовательного пространства и мотивирующей образовательной среды.	<p>Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы;</p> <p>Создание рекреационных зон – зоны отдыха и общения, и др.;</p> <p>Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами,</p>	<p>100% реализация подпроекта «Школа-зона комфорта»,</p> <p>100% использование помещений школы для организации школьного пространства</p>

	инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле); Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах)	
Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	80% охвата детей, использующих ресурсы библиотечного центра Проведение мероприятий (конференций, чтений, конкурсов, выставок и др) на базе центра- не менее 8 в год

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Подпроект «Современная школа»</p> <p>Задачи: 1) разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, программы дополнительного образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; 2) разработать и реализовать адаптированные дополнительные программы для детей с ОВЗ; 3) создать условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 4) повысить качества обученности обучающихся</p>						<p>Лютикова А.А., заместитель директора по УВР</p>

Анализ кадровых ресурсов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	09.01.2025-01.02.2025	09.01.2025-01.02.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Создание рабочей группы для разработки в сетевом формате программ учебных предметов, программ дополнительного образования.	01.02.2025-01.03.2025	01.02.2025-01.03.2025	Наличие рабочей группы	приказ	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка локального акта о структуре, содержанию сетевой программы.	01.03.2025-01.04.2025	01.03.2025-01.04.2025	Наличие локального акта	Положение о рабочей программе в сетевой форме	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ.	01.04.2025-27.07.2025; 01.04.2026-27.07.2026; 01.04.2027-27.07.2027;	01.04.2025-27.07.2025; 01.04.2026-27.07.2026; 01.04.2027-27.07.2027;	Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.04.2025-01.06.2025	01.04.2025-01.06.2025	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.	Н/А	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	01.03.2025-01.04.2025	01.03.2025-01.04.2025	Определены возможности методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	01.09.2025-01.09.2027	01.09.2025-01.09.2027	Осуществление персонифицированного методического консалтинга педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	План методической работы	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации.	01.09.2025-01.09.2027	01.09.2025-01.09.2027	Прохождение курсов	удостоверение	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Подпроект «Успех» Задачи: Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2027 году, т.е. 1) создать школьный хор					Ермолина З.А, ответственное лицо за ВР	

2) разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы технологической направленности							
3) разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.							
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка Положения о школьном хоре и плана мероприятий		01.06.2025-01.08.2025	01.06.2025-01.08.2025	Наличие локального акта	Положение	ответственное лицо за ВР	Директор
Подбор кадров для функционирования школьного хора		01.08.2025-31.08.2025	01.08.2025-31.08.2025	Определены имеющиеся и требующиеся кадровые ресурсы	Ресурсная карта	Директор	Директор
Участие в мероприятиях различного уровня		01.09.2025-01.09.2027	01.09.2025-01.09.2027	Не менее 4 выступлений в год	Награды	Руководитель хора	ответственное лицо за ВР
Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества		01.06.2025-01.08.2025	01.06.2025-01.08.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	ответственное лицо за ВР	Директор

в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности						
Разработка дополнительных образовательных программ в сетевом формате	01.04.2025-27.07.2025	01.04.2025-27.07.2025	Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Педагоги доп. образований	Директор
Заключение договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	До 01.09.2025, До 01.09.2026, До 01.09.2027	До 01.09.2025, До 01.09.2026, До 01.09.2027	Наличие договоров	договор	Директор	Директор
Подпроект «Школа + семья»						
Задачи: 1) Разработать дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности 2) Создать в школе семейный клуб «ЧудоМирок» 3) Разработать школьную символику (гимн, флаг, атрибутика)					Пономарёва М.А, советник директора по воспитанию	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение диагностики индивидуальных	01.04.2025-15.04.2025	01.04.2025-15.04.2025	Определены индивидуальные	Результаты опроса	Зам. директора по	Зам. директора по УВР

образовательных запросов и потребностей обучающихся			запросы обучающихся		УВР	
Разработка дополнительных образовательных программ по туристско-краеведческой направленности	01.04.2025-27.07.2025	01.04.2025-27.07.2025	Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Педагоги доп. образований	Директор
Разработка Положения о семейном клубе «ЧудоМирок» и плана мероприятий. Приказ о создании клуба	01.03.2025-01.05.2025	01.03.2025-01.05.2025	Наличие локального акта	Положение	Советник директора по воспитанию	Директор
Функционирование семейного клуба: проведение встреч/заседаний (1 раз в месяц)	01.10.2025-30.05.2027	01.10.2025-30.05.2027	Функционирование клуба	Заседания клуба	Согласно плана мероприятий	Советник директора по воспитанию
Разработка Положений о конкурсе на разработку школьной символики школы (гимн, флаг и др), проведение конкурса	01.09.2025-01.01.2026	01.09.2025-01.01.2026	Наличие локального акта	Положение	Советник директора по воспитанию	Директор
Заказ школьной символики	До 31.08.2026г	До 31.08.2026г	Определен поставщик, оформлен заказ на поставку символики	Школьная символика	Директор	Директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	(дд.мм.гг)					
Подпроект «Мой выбор»					Лютикова А.А., заместитель директора по УВР	
Задачи: 1. Обеспечить внедрение системы мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. 2. Расширить социальное партнерство с предприятиями округа, с учебными заведениями области						
Разработка «дорожной карты» по реализации подпроекта	02.12.24-01.04.2025.	02.12.24-01.04.2025.	Наличие дорожной карты	Дорожная карта	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Корректировка рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация»)	01.06.2025-20.08.2025	01.06.2025-20.08.2025	Внесение дополнений в рабочую программу воспитания	Рабочая программа воспитания	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Регистрация обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	01.09.2025-01.10.2025	01.09.2025-01.10.2025	100% охват обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»	мониторинг	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	01.10.2025-28.05.2026; 01.10.26-28.05.2027	01.10.2025-28.05.2026; 01.10.26-28.05.2027	Процент повышение участия школьников профессиональных пробах на региональном уровне: 2025 год- не менее 10 %, 2026 год- не менее 30%, 2027 год- не менее 50%	мониторинг	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация участия	01.10.2025-	01.10.2025-	Участие обучающихся	мониторинг	Зам.	Зам. директора

обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на платформе https://bvbinfo.ru .	28.05.2026; 01.10.26- 28.05.2027	28.05.2026; 01.10.26- 28.05.2027	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		директора по УВР	по УВР
Разработка Положения о предпрофильных классах/групп.	10.01.2026- 31.01.2026	10.01.2026- 31.01.2026	Открытие предпрофессиональных классов/групп (педагогических, инженерных и др.)	Приказ, Положение о предпрофильных классах/группах. Соглашение с многопрофильным колледжем. Рабочие программы	Зам. директора по УВР	Директор
Разработка рабочих программ по предметам	01.03.2026- 01.05.2026	01.03.2026- 01.05.2026	Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Педагоги	Зам. директора по УВР
Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями	01.05.2026- 10.06.2026	01.05.2026- 10.06.2026	Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями	Родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации, беседы	Кл. руководители, директор	Директор
Формирование предпрофильных групп по запросам и потребностям обучающихся	До 01.09.2026	До 01.09.2026	Открытие предпрофильного класса/группы	Предпрофильный класс/группа	Директор	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Школьная команда»					Зам. директора по УВР, ЦНРПП	Зам. директора по УВР
Задачи:						
<ol style="list-style-type: none"> 1) Адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; 2) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по инструментам ЦОС и по программам в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 3) В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам. 						
Организация сотрудничества с ЦНППМ по проведению корпоративной диагностики профессиональных компетенций.	10.01.2025-01.09.2027	10.01.2025-01.09.2027	повышение уровня профессиональных компетенций.	Методическая помощь	Зам. директора по УВР, ЦНРПП	Зам. директора по УВР
Заключение договора с ЦНРПП г. Архангельска о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогов.	10.01.2025-01.03.2025	10.01.2025-01.03.2025	Наличие договора	Договор о сотрудничестве	Директор	Директор

Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами школы.	01.04.2025-01.06.2025	01.04.2025-01.06.2025	Выявлены дефициты в профессиональной деятельности	Результаты диагностики	ЦНРПП	Зам. директора по УВР
На основе полученных результатов разработка ИОМ педагогов.	До 30.12.2025	До 30.12.2025	Разработаны ИОМ	ИОМ	ЦНРПП	Зам. директора по УВР
Методическое сопровождение, наставничество	10.01.2026-01.09.2027	10.01.2026-01.09.2027	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	удостоверение	ЦНРПП Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Зам. директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа-зона комфорта».						
Задачи:						
1. Формировать психологически благоприятный школьный климат;						
2. Формировать привлекательный имидж школы;						
3. Повысить визуальный, эстетический и социальный комфорт обучающихся;						
4. Создать комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися						
Создание рабочей группы	09.01.2025	09.01.2025	Издание приказа	Приказ	Директор	Директор

проекта; Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	30.01.2025	30.01.2025	70% охват анкетированием обучающихся, педагогов, родителей 4-11 классов	Таблица-диаграмма	Зам. директора по УВР	директор
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.03.2025	28.03.2025	Приказ на утверждение «дорожной карты»	Дорожная карта	Директор	Директор
Трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха. Оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле	01.02.26-01.03.2026	01.02.26-01.03.2026	Создание комфортного благоприятного климата	Тематические зоны отдыха	Зам. директора по УВР, рабочая группа педагогов	Директор
Закупка нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	До 31.12.2025г	20.12.2025	Оборудование (мебель, оборудование для релаксации)	Мебель, оборудование для организации тематических зон	Директор	Директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	(дд.мм.гг)						
Подпроект «Образовательная среда»							
Задачи: Создание школьного информационно- библиотечного центра							
Разработка Положения о создании школьного информационно-библиотечного центра, издание приказа «О создании Центра»	01.04.2025-01.05.2025	01.04.2025-01.05.2025	Наличие локального акта	Положение		Библиотекарь	Директор
Подготовка помещения для библиотечного центра.	01.07.2025-25.08.2025	01.07.2025-25.08.2025	Готовность помещения-100%	Готовность – 100%	–	Заведующий хозяйством	Директор
Обновление мебели для библиотеки	01.07.2025-25.08.2025	01.07.2025-25.08.2025	Готовность – 100%	Готовность – 100%	–	Директор	Директор
Оснащение необходимым оборудованием, ПК, программным обеспечением	01.07.2025-25.08.2025	01.07.2025-25.08.2025	Готовность – 100%	Готовность – 100%	–	Директор	Директор
Разработка плана работы центра.	01.07.2025-25.08.2025	01.07.2025-25.08.2025	Локальный акт	План работы		Библиотекарь	Директор
Торжественное мероприятие «Открытие библиотечного центра»	01.09.2025	01.09.2025	Торжественное мероприятие			Библиотекарь	Директор